

Panorama des modèles de partenariats éducatifs

Actuellement, un peu partout dans le monde, on souhaite renforcer le partenariat éducatif entre l'école et l'entreprise. Les apports pour les partenaires sont nombreux : l'entreprise forme la relève tout en bénéficiant d'un retour sur ses investissements; l'école gagne en attractivité de ses cursus; les personnes formées renforcent leur employabilité.

Le partenariat éducatif peut prendre des formes très variées. Dans le cadre de ce colloque, nous voyons six modèles. Nous avons conçu une grille pour les situer rapidement et simplement les uns par rapport aux autres, sur la base de huit critères.

Un premier critère a trait au niveau éducatif. Dans le système québécois, des partenariats existent déjà à tous les niveaux : au secondaire et au collégial (formules de l'alternance travail-études, ATE), à l'université (formule d'enseignement coopératif, COOP) et même en formation continue (programme d'apprentissage en milieu de travail, PAMT).

La durée de la formation est un second critère. Les six modèles s'établissent dans le cadre de formations relativement longues, d'une durée moyenne de 2 à 4 ans. Toutefois la répartition du temps de formation entre le milieu scolaire et le milieu de l'entreprise diffère d'un modèle à l'autre. Dans les modèles d'ATE, la personne en formation passe la majeure partie de son temps à l'école; dans le modèle COOP, elle passe plus d'un tiers de la formation en entreprise; dans les modèles de formation duale, elle passe plus de temps en entreprise qu'à l'école; enfin, dans le modèle du PAMT, toute la formation se déroule en entreprise.

Deux autres critères sont la fréquence de l'alternance entre les milieux et la durée d'une séquence de formation. Dans les modèles d'ATE et COOP, la personne ne réalise que quelques séquences en entreprise

mais elles sont longues, de 8 à 16 semaines. Dans le modèle ATE de la formation professionnelle, les séquences en entreprise sont plus nombreuses et plus courtes, 2 à 3 semaines. Dans les modèles suisses et allemands, la personne est présente à temps partiel dans l'entreprise, pour toute la durée de sa formation. Dans le PAMT, elle y est à temps plein.

Dans la majorité des modèles, les activités de formation assumées par l'école demeurent les mêmes : le développement, la mise en œuvre et la sanction des compétences. Au contraire, dans les entreprises, les activités de formation varient d'un modèle à l'autre. Soit l'entreprise réalise l'une ou l'autre des activités (formules ATE et COOP), soit elle prend en charge l'ensemble des trois activités (formations duales et PAMT). Dans tous les cas, l'entreprise est toujours soutenue par un organisme externe.

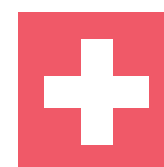
Enfin, dernier critère, le statut la personne formée. Dans les modèles ATE, il s'agit essentiellement d'un étudiant rattaché à un établissement scolaire. Dans le cadre d'un PAMT, d'un salarié. Dans le cadre du stage COOP, la personne possède les deux statuts : celui d'étudiant qui la lie à l'établissement universitaire et celui de salarié qui la lie à l'entreprise. Dans les modèles de formation duale, la personne en formation a le statut d'apprenti, un statut hybride qui lie étroitement tous les acteurs de la formation : si la personne échoue la partie scolaire de sa formation, elle perd la possibilité de se former en entreprise et inversement.

Tous ces modèles de partenariats se valent et coexistent dans la plupart des pays. Mais des conditions communes en déterminent le succès. Ce sont de ces conditions dont nous parlerons ensemble durant le colloque.

Bon colloque à toutes et à tous.



Les différents modèles de formation duale et alternée



	Québec			Suisse	Allemagne	Québec
Dénomination	ATE (DEP-AEP-ASP) Alternance travail-études	ATE (DEC-AEC) Alternance travail-études	Stage COOP ETS Stage en enseignement coopératif	Formation duale Formation professionnelle initiale	Formation duale Formation professionnelle initiale	PAMT Programme d'apprentissage en milieu de travail
Niveau	Formation professionnelle	Formation technique	Formation universitaire	Formation prof. et techn.	Formation prof. et techn.	Formation continue
Durée moyenne de la formation	2 ans	3 ans	4 ans	3 ou 4 ans	3 ou 4 ans	2 ans
Répartition	80% scolaire 20% en entreprise	80% scolaire 20% en entreprise	70% universitaire 30% en entreprise	40% scolaire 60% en entreprise	30% scolaire 70% en entreprise	0% scolaire 100% en entreprise
Alternance école - entreprise	D'une semaine à l'autre	D'une semaine à l'autre	D'une session à l'autre	D'un jour à l'autre	D'un jour à l'autre	-
Durée moyenne d'une séquence en entreprise	2 à 3 semaines	8 à 16 semaines	16 semaines	3 à 4 jours	4 jours	-
Activités à l'école	a. Développement b. Mise en oeuvre c. Sanction	a. Développement b. Mise en oeuvre c. Sanction	a. Développement b. Mise en oeuvre c. Sanction	a. Développement b. Mise en oeuvre c. Sanction	a. Développement b. Mise en oeuvre c. Sanction	-
Activités en entreprise	a. Développement b. Mise en oeuvre	b. Mise en oeuvre	b. Mise en oeuvre c. Sanction	a. Développement b. Mise en oeuvre c. Sanction	a. Développement b. Mise en oeuvre c. Sanction	a. Développement b. Mise en oeuvre c. Sanction
Statut de la personne formée	Etudiant	Etudiant	Etudiant + salarié	Apprenti	Apprenti	Salarié
Particularités	Programmes spécifiques à un établissement / une région Développement de passerelles PAMT - DEP	Programmes spécifiques à un établissement / une région	Système de gestion des places de stage Possibilité de réaliser une séquence en entreprise à tout moment	Passerelles entre les formations duales Mesures locales, régionales et nationales de soutien	Exportation du modèle (Amérique, Asie)	Développement de passerelles PAMT - DEP